

VILNIAUS R. VALČIŪNŲ GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2016-2017 M.M.

Atlikus Valčiūnų gimnazijos giluminį veiklos kokybės 2016-2017 m.m. įsivertinimą, nustatyta:

Stipriosios sritys

4.2.3. Mokyklos tinklaveika (Atvirumas; Prasmingumas);

2.1.1. Ugdymo tikslai (Pagrįstumas ir sąryšingumas; Kontekstualumas);

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (Planų naudingumas; Tvarkaraščių patogumas mokiniams).

Silpnosios sritys

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Optimalumas; Visybiškumas; Pažangos pastovumas; Pasiekimų asmeniškumas);

1.1.1 Asmenybės tapsmas (Savivoka ir aspiracijos; Socialumas; Gyvenimo planavimas);

2.4.2. Mokinių įsivertinimas (Dialogas vertinant; Įsivertinimas kaip savivoka).

Tobulintinos sritys

2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis; Mokymosi konstruktyvumas; Mokymosi socialumas);

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Rezultatyvumas; Stebėsenos sistemingumas; Atskaitomybė);

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais (Pažinimas ir sąveika; Į(si)traukimas).

Veiklos rodikliai, pasirinkti giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui

1.1.1 Asmenybės tapsmas (Savivoka ir aspiracijos; Socialumas; Gyvenimo planavimas);

2.4.2. Mokinių įsivertinimas (Dialogas vertinant; Įsivertinimas kaip savivoka);

2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis; Mokymosi konstruktyvumas; Mokymosi socialumas).

Eil. Nr.	Pasirinkti rodikliai	Realiai patobulinti rodikliai	Kaip nustatėte, kad rodikliai patobulinti?
1.	1.1.1 Asmenybės tapšmas	1.1.1	<p>Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, dauguma žino savo gabumus ir polinkius. Mokytojai nuolat moko įsivertinti turimas kompetencijas. Stengiamasi, kad mokiniai suprastų žinių ir mokymosi vertę, turėtų tolesnio mokymosi planų. Siekiama, kad mokiniai kuo labiau pasitikėtų savo jėgomis, nebijotų iššūkių, būtų sveikai ambicingi ir atkaklūs. Mokiniai nori ir nuolat mokosi bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Dažniausiai jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.</p> <p>Mokiniam nuolat aiškinama, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, asmeninio gyvenimo scenarijaus projektas, jie mokomi keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti įvairią informaciją. Nuolat siekiama, kad mokiniai būsimą karjerą sietų su savo mokymosi galimybėmis. Mokiniam padedama tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse.</p>
2.	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2.4.2	<p>Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Mokiniai nuolat įtraukiami į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Siekiama, kad vertinimas skatintų mokinių mokymosi motyvaciją. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Mokiniam organizuojamos konsultacijos. Skatinama, kad mokiniai kauptų darbus, galėtų pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitikėtų savimi, mažiau baimintųsi klaidų, siekiama, kad prisiimtų daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.</p>
3.	2.3.1. Mokymasis	2.3.1	<p>Padedant mokytojui, mokiniai mokomi kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti laiką. Stengiamasi, kad jie suvoktų, pripažintų ir stengtųsi spręsti mokymosi problemas. Siekiama mokyti stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą, kaupti ir pateikti jos įrodymus. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus, sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Mokiniai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant grupėse bei poromis. Jie skatinami padėti vieni kitiems mokantis. Mokiniai mokomi viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį, drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.</p>

1.1.1 Asmenybės tapsmas

Išvados:

Darbas su mokiniais: įtraukti į kuo įvairesnę veiklą, kad kuo geriau pažintų savo gabumus ir polinkius, labiau pasitikėtų savo jėgomis, nebijotų iššūkių; mokyti įsivertinti turimas kompetencijas; mokyti numatyti mokymosi siekius ir planus; ugdyti atkaklumą ir sveiką ambicingumą; skatinti aktyvumą, bendravimą ir bendradarbiavimą; skatinti atsakingumą; ugdyti gebėjimą konstruktyviai spręsti konfliktus; skatinti rūpintis aplinka; mokyti projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijų, kelti tikslus bei juos koreguoti; stiprinti informacijos radimo, analizavimo ir vertinimo kompetencijas; skatinti ateities karjerą sieti su turimomis žiniomis ir galimybėmis.

Darbas su tėvais: padėti vaikams pažinti savo gabumus ir polinkius; mokyti įsivertinti turimas kompetencijas; parodyti žinių ir mokymosi vertę; padėti vaikams ugdytis pasitikėjimą savimi; skatinti vaikus būti aktyviems, dalyvauti įvairiose veiklose; ugdyti vaikų darbštumą, gebėjimą ir norą rūpintis aplinka; padėti rinktis ateities karjerą pagal turimas žinias ir galimybes; būti vaikams teigiamu pavyzdžiu.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai: mokyti ir skatinti mokinius įsivertinti savo gebėjimus ir kompetencijas; parodyti žinių ir mokymosi vertę; padėti mokiniams ugdytis pasitikėjimą savimi; skatinti mokinius būti aktyviems, stengtis įtraukti į įvairią ir patrauklią veiklą; ugdyti mokinių savarankiškumą, atsakingumą, aktyvumą; mokyti rūpintis aplinka; padėti renkantis ateities karjerą pagal turimas žinias ir galimybes.

Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Rodiklio aprašymas
1.1. Asmenybės branda	1.1.1 Asmenybės tapsmas	Savivoka ir aspiracijos	Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas. Jie supranta žinių ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.
		Socialumas	Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.
		Gyvenimo planavimas	Mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su savo mokymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse.

Siūlymai: skatinti mokinius mokytis įsivertinti savo gebėjimus ir kompetencijas, būti aktyviems ir ambicingiems, mokytis kelti gyvenimo tikslus ir jų siekti, mokytis ateities karjeros galimybes sieti su realiomis galimybėmis, gebėjimais ir turimomis žiniomis.

2.4.2 Mokinių įsivertinimas

Išvados:

Darbas su mokiniais: skatinti aptarti su mokytojais savo sėkmės ir nesėkmės, pasiektus rezultatus; mokyti įsivertinti ir vertinti kitų darbą; skatinti mokymosi motyvaciją; padėti mokiniams geriau suprasti mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius; skatinti konsultuotis, ieškoti pagalbos mokantis; skatinti prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi; padėti kaupti savo mokymosi sėkmių įrodymus.

Darbas su tėvais: skatinti aptarti su vaikais ir mokytojais vaiko mokymosi sėkmės ir nesėkmės, pasiektus rezultatus; mokyti vaikus įsivertinti ir vertinti kitų darbą; skatinti konsultuotis, ieškoti pagalbos mokantis; siekti prisiimti atsakomybę už vaiko mokymąsi bei lankomumą; skatinti vaikus ir padėti jiems kaupti savo mokymosi sėkmių įrodymus.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai: siekti mokinių pasitikėjimo, noro aptarti su mokytojais savo sėkmės ir nesėkmės, pasiektus rezultatus; įvairiais būdais ir metodais skatinti mokinių mokymosi motyvaciją; skatinti mokinius konsultuotis, ieškoti pagalbos mokantis; siekti pačių mokinių atsakomybės už savo mokymąsi; padėti mokiniams kaupti savo mokymosi sėkmių įrodymus, įvertinti rezultatus ir kompetencijas.

Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Rodiklio aprašymas
2.4 Vertinimas ugdant	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmės ir nesėkmės, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.
		Įsivertinimas kaip savivoka	Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei lengviau jį valdo.

Siūlymai: skatinti mokinius aptarti savo sėkmės ir nesėkmės, pasiektus rezultatus; mokyti įsivertinti ir vertinti kitų darbą; skatinti konsultuotis, ieškoti pagalbos mokantis; skatinti prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi; kaupti savo mokymosi sėkmių įrodymus.

2.3.1 Mokymasis

Išvados:

Darbas su mokiniais: mokyti išsikelti sau mokymosi tikslus; pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją; skatinti klausti ir paprašyti pagalbos; skatinti aptarti ir vertinti savo mokymąsi; kaupti ir gebėti pateikti asmeninės pažangos įrodymus; mokyti sieti išmokus dalykus su nežinomais dalykais; mokyti vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus; mokyti bendradarbiauti, padėti kitiems mokantis; ugdyti gebėjimą viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį, analizuoti ir spręsti problemas.

Darbas su tėvais: padėti vaikams kelti sau mokymosi tikslus; padėti susirasti reikiamą informaciją; skatinti vaikus prašyti pagalbos mokantis, stengtis spręsti mokymosi problemas; skatinti vaikus kaupti įrodymus apie savo asmeninę pažangą; mokyti vaikus sieti išmokus dalykus su nežinomais; mokyti parinkti tinkamą veiklos būdą; skatinti vaikus bendradarbiauti, padėti kitiems mokantis; skatinti vaikus būti aktyviems, mokyti viešai išsakyti mintis, diskutuoti; mokyti gebėti analizuoti ir spręsti problemas.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai: padėti mokiniams kelti mokymosi tikslus; susirasti reikiamą informaciją; skatinti mokinius prašyti pagalbos mokantis, stengtis spręsti mokymosi problemas; skatinti kaupti įrodymus apie savo asmeninę pažangą; mokyti sieti išmokus dalykus su nežinomais; parinkti tinkamą veiklos būdą; skatinti mokinius bendradarbiauti, padėti kitiems mokantis, būti aktyviems, mokyti viešai išsakyti mintis.

Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Rodiklio aprašymas
2.3 Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio, mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.
		Mokymosi konstruktyvumas	Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.
		Mokymosi socialumas	Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

Siūlymai: ugdyti mokinių savarankiškumą, gebėjimą kelti mokymosi tikslus, prašyti pagalbos, spręsti mokymosi problemas, viešai reikšti mintis bei ginti savo nuomonę, skatinti mokinių pagalbą vieni kitiems, mokyti sieti žinomas dalykus su nežinomais.